

# *Évaluation des risques à votre école*



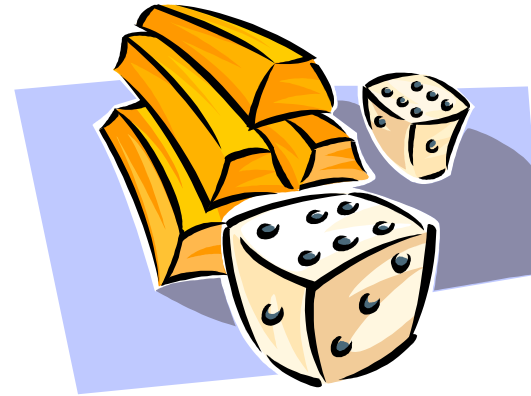
## **Ordre du jour :**

- **Définition de risques**
- **Qu'est-ce qu'une évaluation des risques?**
- **Définition des catégories de risques**
- **Priorité des diverses catégories de risques**
- **Choix de stratégies en matière de risques**

# *Qu'est-ce que « risques » signifie?*



# *Risques :*



- **Définition :** « *Possibilité de blessure ou de perte; danger.* »
- **Notre milieu, sous tous ses aspects, comporte un certain niveau de risques**
- **Tous les risques ne sont pas égaux**
- **Il faut prendre des risques pour obtenir des gains ou des avantages**
- **Le risque calculé par opposition au risque mal évalué**

## *Risque calculé*

- **Reconnaître les risques ou dangers prévisibles**
- **Comparer risques et avantages**
- **Éliminer ou éviter les risques inutiles**
- **Établir des procédures pour gérer les risques inévitables (qui restent)**

## *Risque mal évalué*

- **Non informé des risques ou de la possibilité de blessure**
- **Manque d'expérience**
- **Mépris des risques**
- **Recherche de sensations fortes**
- **Témérité (invincible)**
- **Insouciance, arrogance face aux règlements ou à la structure en place**

## « *Goût du risque* »

- **Subjectif – varie d'une personne à l'autre**
- **Fondé sur l'expérience personnelle (Je ne me suis pas fait mal; Ça ne m'est jamais arrivé; Je connais quelqu'un qui a l'a fait...)**
- **Attitudes, valeurs, nature aventureuse**
- **Les compétences d'un individu peuvent fausser la perception du risque pour un participant novice**
- **Conseils scolaires responsables du goût du risque émanant de leurs comités ou groupes organisateurs**

# *Évaluer vos risques*



# *Évaluation des risques*

- **Méthode d'analyse de la nature des risques auxquels est exposé votre conseil scolaire selon la fréquence prévue et la gravité des incidents**
- **Compte tenu du fait que tous les éléments de risques ne sont pas égaux quant à la fréquence et à la gravité des incidents qui en découlent**
- **Méthode systématique de classement des risques selon leur niveau de priorité**
- **La méthode la plus simple consiste à établir les priorités selon que les éléments de risques sont peu élevés, moyens ou élevés**

## *Risques peu élevés :*

- **Facteur de fréquence peu élevé – Le risque de perte existe, mais le potentiel d'incidence est faible**
- **Peu ou pas d'incidents ou de pertes au cours des 15 dernières années (province)**
- **Facteur de gravité peu élevé – Peu ou pas d'impact sur les activités des élèves ou de l'école**

## *Exemples de risques peu élevés*

- **Activités de classe sédentaires**
- **Plomb dans l'eau potable, exposition à l'amiante; exposition la moisissure**
- **Ouragans**
- **Secousses sismiques**
- **Radiations nucléaires?? (à moins d'être à proximité d'un réacteur ou d'une zone industrielle...)**

## *Risques moyens*

- **Danger inhérent qui est connu ou prévisible pour une personne prudente et raisonnable**
- **Des pertes ou incidents se produisent régulièrement; habituellement peu graves (mais potentiellement catastrophiques)**
- **Risques moyens à moyens / élevés**
- **Des mesures peuvent être prises pour éliminer ou réduire le risque de perte**

## *Exemples de risques moyens*

- **Sports de contact**
- **Sports de descente, éducation physique**
- **Transport (autobus, voiture, bateau)**
- **Matériel de terrains de jeu**
- **Qualité de l'entretien des lieux**
- **Conditions hivernales – déneigement**

# *Exemples de risques moyens / élevés*

- **Sports extrêmes – vélo de descente; escalade**
- **Excursion en milieu sauvage (camping)**
- **Hébertisme (parcours à obstacles suspendus)**
- **Passerelles suspendues**
- **Programmes d'études techniques**
- **Activités aquatiques (natation, piscines à vagues)**





## *Risques élevés*

- **Nature de l'activité ou présence de grave danger = forte chance qu'une perte se produise**
- **Blessures ou pertes catastrophiques à envisager à titre de conséquence**
- **Perte prévisible**
- **Aucune maîtrise face au danger**

## *Exemples de risques élevés*

- **Hauteur de chute de plus de 2,4 m (8 pi)**
- **Vitesse élevée**
- **Conditions météorologiques extrêmes**
- **Chute libre ou sauts (trampoline, falaise)**
- **Courants d'eau, vagues ou marées**
- **Participants novices**
- **Étudiants conduisant des véhicules**

# Risk Assessment Chart

	<b>High Frequency</b> 	<b>Low Frequency</b> 
<b>High Severity</b> 	<b>HIGH RISK</b>	HIGH MEDIUM RISK
<b>Low Severity</b> 	MEDIUM RISK	<b>LOW RISK</b>



# *Choix de stratégies de gestion des risques*



# *Stratégies courantes de gestion des risques*

- **Évitement**
- **Maîtrise des risques**
- **Réduction des pertes**
- **Transfert des risques (assurance ou contrat)**
- **Duplication des ressources**
- **Isolement de l'exposition aux pertes**

# **Évitement**

- **Élimine à 100 % le risque de perte**
- **Portée limitée – impossible d'éviter tous les risques**
- **S'applique dans les cas suivants :**
  - **Activité comportant un risque élevé**
  - **Activité sans valeur éducative qui n'est pas essentielle à l'atteinte des objectifs scolaires**
  - **Risques non acceptable du point de vue du conseil**
  - **Ressources inappropriées pour gérer les risques et assurer la sécurité**

# ***Maîtrise des risques***

- **Des mesures proactives peuvent être prises pour gérer les risques déterminés**
- **Éliminer les risques connus dans la mesure du possible**
- **Établir des règlements ou des procédures pour réduire au minimum les pertes résultant des risques inévitables**
- **Appliquer les règlements ou procédures; faire état des mesures prises (p. ex., liste de vérification)**
- **Notamment supervision, règles de sécurité, utilisation de matériel de sécurité**

# **Réduction des pertes**

- **Planification suivant une perte – atténue la gravité**
- **Plan d'intervention d'urgence, PCO et autres**
- **Catastrophes naturelles**
- **Événements attribuables aux activités liées aux technologies de l'information**
- **Événements attribuables aux activités humaines**

## ***Transfert des risques***

- **Loi – responsabilité de l’occupant; responsabilité solidaire; responsabilité du fait d’autrui**
- **Contrat – entente visant à assumer ou à répudier une responsabilité légale (p. ex., sous-traitant pour le compte du conseil scolaire; titulaire d’un permis)**
- **Assurance**

## ***Duplication des ressources***

- **Remplacer ou doubler les ressources au cas où une perte se produirait (stratégie suivant une perte) – où iront les élèves si l'école est détruite par un incendie?**
- **Interruption de la chaîne d'approvisionnement (remplacer les fournisseurs en raison d'une grève, d'un conflit de travail, d'une pandémie)**
- **Déplacer les opérations informatiques**

# **Isolement** **de l'exposition aux pertes**

- **Barrières physiques ou divisions géographiques visant à réduire le potentiel de perte totale**
- **Répartit l'exposition à divers endroits**
- **Permet d'isoler et de contrôler les sources connues de perte**

Risk Profile	Priority	Example	Strategy
High Severity/High Frequency	<b>High</b> - High probability of loss occurring, it is foreseeable and you have little control over it - fall height, speed, weather uncontrolled fall, violence	Snow board, white water rafting/canoeing, trampolines, cliff rappelling, sky diving, extreme sports, travel to war/disaster areas etc.	Avoidance Transfer (Contractual) Self-Retention
High Severity/Low Frequency	<b>High - Medium</b> - Risk can be controlled, but severity of loss is present due to speed, fall height, uncontrolled falls, extreme weather, etc.	Wilderness excursions, rock climbing, high ropes, canopy walks, etc.	Avoidance Risk Control Loss reduction
Low Severity/High Frequency	<b>Medium</b> - Risk is readily recognized and measured - probability of a loss or no loss. You can takes steps to control or reduce the risk	Downhill skiing, conventional sports, camping, amusement parks, playground equipment, etc.	Risk Control Loss Reduction Risk Transfer (Contract) Duplicate Resources Segregate Exposures Self Retention
Low Severity/Low Frequency	<b>Low</b> - Risk exists but low probability of loss	Regular classroom programs, educational field trips - museums, ROM, art galleries, etc.	Loss Reduction Self Retention

*Visitez notre site à...*



*[www.osbie.on.ca](http://www.osbie.on.ca)*